|  |
| --- |
| **Schoolrapport****Ds Fortgens (12PG00)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ds Fortgens****van Beethovenlaan -A****2253 BE Voorschoten** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | april 2022 |
| Naam van onze school  | Fortgensschool |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Protestants-Christelijke Schoolvereniging Voorschoten |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PPO regio Leiden  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Fortgensschool is een protestants christelijke basisschool, waar wordt gewerkt in een sfeer waarin leerlingen veilig kunnen werken aan meer kennis en begrip. Er wordt  veel aandacht besteed aan respect, openheid en vertrouwen. Leerkrachten zijn zorgzaam, actief en gedreven betrokken. Het onderwijs is uitdagend, adaptief, doelgericht en gedifferentieerd. De school straalt rust uit, maar bruist van activiteiten.

In de middaguren werken bij thematisch volgens het principe van IPC.

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school zien we dat iedere leerling uniek is. Ieder kind heeft zijn talenten. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, óók als een leerling iets extra's nodig heeft. Dit geldt voor leerlingen die meer instructie nodig hebben, maar ook voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Alle leerlingen zijn welkom, mits onze school past bij de onderwijsbehoefte van het kind. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig hebben dan proberen we dat altijd in eerste instantie op school te bewerkstelligen. We hebben voor 4 dagen een RT-er in dienst en onderwijsondersteuners voor alle groepen. Wanneer interne zorg niet voldoende is, wordt er zoveel mogelijk externe zorg de school in gehaald. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de expertise van PPO Leiden, psychologen, logopedisten, Centrum voor Jeugd en Gezin, School Maatschappelijk Werk en overige onderwijskundigen.

Er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen. Voor rekenen en spelling doen alle leerlingen de verwerking op hun eigen niveau. In de middagen wordt gewerkt met IPC, waarbij er wordt gewerkt met vaardigheidsdoelen en kennisdoelen. Er zijn veel mogelijkheden tot eigen inbreng. De leerlingen leren leren en daardoor kennis vergaren, zowel door de leerkrachten als de leerlingen zelf.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor ieder kind, mits we de zorg kunnen geven die het kind nodig heeft.

In ons streven om goed onderwijs te geven gaan wij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van het kind.

Als de leerkracht signaleert dat er iets extra’s nodig is wordt er contact gezocht met de ouder om met elkaar het gesprek aan te gaan. Andersom is dat ook het geval.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De mogelijkheid dat leerlingen hun eigen leerlijn kunnen volgen

- Samen met leerling en ouders de onderwijsbehoeften vaststellen

- Goed overleg met het samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk

- Goede structuur van de lessen door middel van HGW (Handelings Gericht Werken)

- Veel tijd voor extra ondersteuning in en uit de groep

- Veel rust in de school en veel aandacht voor veiligheid.

- Veel aandacht voor talentontwikkeling d.m.v IPC en levelwerk.

- Onderwijsondersteuners voor alle groepen

De leerkrachten bereiden hun lessen goed voor en maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden van de methodes. De instructie en verwerking van het aanbod is gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig en mogelijk geeft de leerkracht binnen de groep extra zorg aan een of meer kinderen en geeft deze begeleiding op basis van de signaleringsgegevens (o.a. toetsen, observaties). De leerkracht helpt o.a. leerlingen om na de instructie hun werk te starten, of geeft aanvullende instructie, motiveert en stimuleert. Het doel is dat de leerling met deze ondersteuning toch het programma van de groep kan volgen. Regelmatig evalueert de leerkracht of de extra zorg het beoogde effect heeft.

Grenzen aan onze ondersteuning

We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een intelligentie van ongeveer 80 tot 130.
We hebben geen passend aanbod en zorg voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek of ernstige psychiatrische problemen.
Ons schoolgebouw is geschikt tot een bepaald niveau voor mindervaliden. De school heeft de beschikking over een lift.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen de ondersteuning die we op dit moment kunnen aanbieden borgen en verbeteren en met name op het gebied van:
- dyslexie
- rekenen
- veiligheid
- talentontwikkeling
- werken met IPC
- werken met leerlijnen

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan alle leerlingen: |
| Alle leerkrachten werken met het EDI-model. Dit is een model voor effectieve directe instructie. Tijdens de instructie worden er verschillende niveaugroepen geclusterd voor kinderen die ongeveer op hetzelfde niveau van een leerdoel instructie nodig hebben. Tijdens de lessen worden gebruik gemaakt van verschillende werkvormen en attributen. Zo werken we met een time-timer, wisbordjes, piramides en een instructietafel. Leerlingen werken na de instructie op hun eigen niveau en tempo via Gynzy voor de vakken rekenen en spelling.De onderwijsbehoeften van elk kind worden 2x per jaar samen met de leerling en ouders vastgesteld. Dit gebeurt tijdens de zogenoemde ouder- en kindgesprekken. (Startgesprek, Voortgangsgesprek, Evaluatiegesprek) Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden in de klas mogelijk, zoals:- dyslexiesoftware op ipad/chromebooks voor dyslecten (textaid)- koptelefoons (voor de rust)- speciale werktafels met een verhoogde rand- RT in en uit de klasVerder wordt er gewerkt met verschillende protocollen- protocol medisch handelen- ERWD-protocol (Rekenen)- Dyslexie-protocol (Lezen)- antipestprotocol |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| -RT-Levelwerk (in en buiten de groep)-Inzet onderwijs ondersteuners-Werken met leerlijnen, kinderen werken op eigen niveau-Adaptief werken met de digitale devices en methodes |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Elk kind heeft zijn eigen talenten en moet deze ook kunnen ontwikkelen. In de klas moeten deze leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt. Door te werken aan intensieve samenwerking tussen de leerkracht van de levelwerkers, de RT, ondersteuners en de groepsleerkracht ontstaan er geen gescheiden werelden, maar maken we gebruik van elkaars mogelijkheden en expertise en versterken we zo het onderwijs aan leerlingen met talent. Wij werken sinds een aantal jaar met het curriculum van IPC. Binnen dit curriculum wordt gewerkt met vaardigheidsdoelen en kennisdoelen. Binnen elk thema zetten kinderen hun eigen onderzoeken op en kunnen zij hierin binnen hun eigen interesses, doelen stellen en uitwerken en zo ontdekkend leren. We bieden Engels van groep 1 t/m groep 8Naast onze klassikale lessen, IPC en het Levelwerk bieden wij drama, muziek en technieklessen aan.   |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| Wij hebben goede contacten met externe partners. Zo bieden wij:- Logopedie onder schooltijd in de praktijk van de logopediste.- Leerlingen met dyslexie krijgen (mits ze hiervoor in aanmerking komen) begeleiding op school. - In samenspraak met school is het mogelijk om extern RT onder schooltijd aan te bieden, wanneer school deze expertise zelf niet aan kan bieden.- We hebben een vertrouwenspersoon die in vertrouwen leerlingen kan begeleiden, bijvoorbeeld leerlingen met een lastige thuissituatie   |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| We werken samen met volgende deskundigen op het gebied van:- epilepsie- autisme- ADHD- cluster 2 (spraak-taalproblematiek)- cluster 3 (verstandelijke en lichamelijke beperkingen)- cluster 4 (gedragsproblemen of een psychiatrische problematiek)- psychologie- psychiatrie- schoolarts- (school)maatschappelijk werker/werkster- Voorschoten Voor Elkaar |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-11-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5 november 2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het onderwijs op de Fortgensschool is op de onderzochte onderdelen op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Sterke punten

Sterke kanten zijn het inzicht dat de directie heeft in de veiligheidsbeleving van leerlingen en leraren, de borging van het onderwijsleerproces en verantwoording van de kwaliteit van onderwijs aan bestuur, leraren en ouders. Verder heeft de inspectie kennis genomen van ontwikkelingen die buiten haar beoordelingskader vallen, maar waar de school trots op mag zijn, te weten: De deskundige wijze waarop de directie leiding geeft aan de schoolontwikkeling, de bereidheid van leraren om van elkaar te leren, het contact dat de directie heeft met ouders en de ruimte die ouders krijgen om mee te denken over zaken die betrekking hebben op het onderwijs en de veiligheid van hun kinderen

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |   |  |   |
| Jonge kind specialist |   |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Onderwijsspecialist |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

De leerlingbegeleiding wordt op onze school gedaan door RT en onderwijsondersteuners. Daarom is dit onderdeel niet verder ingevuld.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Van deze mogelijkheden kunnen wij gebruikmaken binnen het samenwerkingsverband.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ontspanningsruimte  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| werkpleinen  |
| RT-ruimte  |
| techniek ruimte  |

Toelichting fysieke ruimten

.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Anders, namelijk ..  | Status |
| Protocol PO/VOProtocol omgang met gescheiden ouders | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

   **- Ondersteuningsniveaus:**

**5 Speciaal als het moet**
- De school concludeert dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs of observatieplek.
- De IB-er begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school.
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband

**(Eind)verantwoordelijk:**
- Directeur en IB
(gesprekscyclus met ouders op maat)

**4 Steun waar nodig**
- De school is handelingsverlegen en concludeert onvoldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Externe specialist van PPO of AED wordt betrokken in overleg met ouders. (OT)
- Indien nodig worden andere partijen betrokken (denk bv aan: VvE, Gemeente, CJG, JGZ, Veilig Thuis)
- Onderzoek wordt (indien nodig) aangevraagd in overleg met ouders
- Leerlingen met een arrangement of eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP).

**(Eind)verantwoordelijk:**
- IB en leerkracht
(gesprekscyclus met ouders op maat)

**3 Sterke basis, ondersteuning op schoolniveau (RT en IB en levelwerk)**
- De leerkracht brengt de leerling in een (groeps-)bespreking met de intern begeleider (IB-er). De ondersteuningsvraag wordt verhelderd.
- Na de (groeps-)bespreking vindt er overleg plaats tussen de IB-er, leerkrachten en specialisten.
- Observatie en/of gesprek door IB-er of specialist. Doel: Samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren; geven
van advies en ondersteuning aan de leerkracht.
- Leerkracht houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit.
- Er wordt een follow-up moment ingepland met leerkracht en IB-er/specialist. Heeft de extra ondersteuning heb gewenste effect? Specialist koppelt terug
aan IB-er.
- Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze klas? Wat heeft de leerkracht nodig?
- Indien nodig wordt een OT gepland en een groeidocument opgesteld, in aanloop naar niveau 4

**(Eind)verantwoordelijk**
- Leerkracht en IB
(start en voortgangsgesprekken)
(ouders geven toestemming voor overleg externen)
(ouders vullen het groeidocument aan)

**2 Sterke basis, extra ondersteuning in de groep (extra uitdaging of extra begeleiding)**
- De leerling wordt besproken in een unit-overleg
- De leerkracht probeert de onderwijsbehoeften te verhelderen, reflecteert op eigen handelen, wisselt ervaringen uit.
- De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. intensivering instructie, andere wijze van verlengde
instructie bieden, kindgesprekken)
- De leerkracht beschrijft de aanpak in het handelingsplan en evalueert. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect?

**(Eind)verantwoordelijk:**

- Leerkracht
(start- en voorgangsgesprekken)

**1 Sterke basis, basisaanbod in de groep.**
- De leerkracht werkt volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- De leerkracht hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren).
- De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen.

**(Eind)verantwoordelijk:**

- Leerkracht
(start- en voorgangsgesprekken)

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Ondersteuningscoördinator

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Contact
Goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij zetten in op een goede samenwerking met ouders op de volgende manieren:

Oudercommunicatieplatform Social Schools
Wij maken op school gebruik van het oudercommunicatieplatform Social Schools. Dit platform is via een App en onze website bereikbaar. Hierin worden vanuit school en vanuit de groep berichten geplaatst. Ouders lezen hier over alle belangrijke gebeurtenissen op school zoals: belangrijke data, mededelingen, komende of vertrekkende leerlingen, aanvullende informatie voor de jaaragenda. Ook houden we ouders regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen in ons onderwijs. Daarnaast schrijven de leerkrachten minimaal 1x per maand een weblog met de activiteiten, doelen en foto’s van die periode.

Jaaragenda
Zo snel mogelijk in het nieuwe schooljaar wordt de jaaragenda via ons communicatieplatform Social Schools bekend gemaakt. Deze agenda geeft een handig overzicht van alle activiteiten die in de loop van een schooljaar plaatsvinden, aangevuld met andere belangrijke informatie.

Een eerste contact met de groepsleerkracht
In de eerste weken ontvangen ouders een uitnodiging voor een startgesprek over de leerling dmv een luistergesprek. De volgende vragen staan centraal:
✓ Hoe is de eerste week voor uw kind op school geweest? Wat heeft het kind daar thuis over verteld?
✓ In welke ontwikkeling ziet u als ouder een duidelijke groei bij uw kind?
✓ Wat heeft uw kind nodig om tot leren te komen?
✓ Wat heeft uw kind nodig om zich veilig te voelen en wat kan de leerkracht hierin betekenen?
✓ Welke afspraken zijn er nodig om uw kind goed te begeleiden?
✓ Hoe ziet de ideale situatie rondom het contact tussen ouders en school eruit?
Ouders ontvangen in de eerste weken van het schooljaar van de groepsleerkracht schriftelijke informatie over het onderwijs en de activiteiten van het schooljaar van uw kind.

Portfolio
De kinderen van groep 1 en 2 hebben allen een portfolio. Hierin zitten werkjes waaraan de kinderen hebben gewerkt.
Op elk werkje schrijft de leerkracht de doelen waaraan gewerkt is. Dit portfolio is twee keer per jaar inzichtelijk tijdens
de voortgang- en eindgesprekken en wordt dan ook mee naar huis gegeven. Naar aanleiding daarvan worden ouders twee keer uitgenodigd om de ontwikkelingen van uw kind met de leerkracht te bespreken tijdens het voortgangs- en
evaluatiegesprek. Deze gesprekken duren 10 minuten. Ook de ouders van groep 1 en 2 worden uitgenodigd voor een
gesprek over de ontwikkeling van hun kind. De nieuwe ouders van groep 1 worden na ongeveer zes weken uitgenodigd
voor een uitwisseling van de eerste schoolervaringen van hun kind. Is dit gesprek recentelijk gevoerd, dan vervalt dit
evaluatiegesprek.

Rapport
De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapportfolio mee naar huis.

Ouderportaal
Ouders hebben standaard inzicht in het dossier van hun kind. Via het ouderportaal van Parnassys staan Cito- toetsen
die zijn gemaakt, absenties en naw-gegevens. Ook zijn de gespreksverslagen inzichtelijk.
Tijdens de citoperiode wordt het citogedeelte tijdelijk gesloten, zodat de leerkrachten alle gegevens kunnen invoeren en analyseren.

Gesprekkencyclus
Elk jaar zijn er drie gesprekken. Een startgesprek, een voortgangsgesprek en een facultatief eindgesprek.
Het startgesprek:
Het doel van het gesprek is om kennis te maken met ouders, nagaan welk beeld ouders van hun kind hebben en
informatie krijgen, zodat er doelen kunnen worden gesteld voor het schooljaar. Deze gesprekken duren 10 minuten.
Tijdens dit gesprek vragen we de ouders naar de onderwijsbehoeften van het kind. Wat heeft het kind volgens hen nodig om te kunnen leren en zich veilig te voelen op school. Het gesprek vindt plaats in de derde week van het schooljaar. De gespreksformulieren worden na afloop in Parnassys geplaatst. Kinderen vanaf groep 3 t/m 5 zijn aanwezig bij het startgesprek. Ouders kunnen van tevoren het gesprek voorbereiden met het kind. Kinderen van groep 6 t/m 8 zijn niet aanwezig bij het startgesprek. De leerkrachten hebben naast het startgesprek met de ouder een persoonlijk kindgesprek met de leerling (dit gesprek vindt plaats onder schooltijd).

Het voortgangsgesprek
Het doel van dit gesprek is het bespreken van de voortgang van de kinderen. Dit gesprek is gericht op het kind. Wat
gaat er goed en wat kan er beter. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen elkaar vragen stellen en ervaringen
uitwisselen. Daarbij worden ook afspraken en plannen gemaakt voor de volgende periode. De onderwijsbehoeften van het kind worden aangevuld het groepsoverzicht. Tijdens dit gesprek is minimaal één leerkracht van het kind aanwezig. Van groep 1 t/m 5 duurt het gesprek 10 minuten. Vanaf groep 6 zijn de kinderen bij het voortgangsgesprek aanwezig en duurt het gesprek 15 minuten. Tijdens het gesprek wordt aan het begin geïnventariseerd of het kind de laatste 5 minuten wel of niet aanwezig is. Zo kunnen ouders ook persoonlijk met de leerkracht spreken zonder het kind.

Het eindgesprek
Het doel van dit gesprek is het evalueren van het schooljaar. Wat is er goed gegaan en wat kon er beter. Dit wordt
overgedragen tijdens het overdrachtsgesprek naar de volgende leerkracht(en). Ook de rapporten en citolijsten worden met elkaar besproken. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen elkaar vragen stellen en ervaringen uitwisselen. De onderwijsbehoeften van het kind worden aangevuld op het groepsoverzicht, zodat dit ook kan worden overgedragen aan de volgende leerkracht. Dit gesprek is facultatief, zowel voor ouders als voor het kind. Als de leerkracht, kind of ouder het wenselijk vindt om dit gesprek te voeren, wordt er een gesprek gepland. Wanneer er geen evaluatiegesprek met ouders plaats vindt, vindt er wel een afsluitend kindgesprek plaats. (Met alle kinderen wordt het jaar geëvalueerd).

Overige gesprekken
De directie en/of de leerkracht hebben geen spreekuur. U kunt de leerkrachten altijd via de mail bereiken of aanspreken na de les. Als het nodig is wordt een afspraak gemaakt. De directie is vaak beschikbaar bij de start van de schooldag. Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing; komen we er niet uit, dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen.

Kijkmomenten:
Drie keer per jaar vinden er kijkmomenten plaats.
te nemen. Ook worden er ter afsluiting van IPC-projecten kijkmomenten georganiseerd.

Informatieavond:
Jaarlijks is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond. De inhoud van deze avond verschilt per jaar. Het doel van deze avond is om ouders meer inzicht te geven in schoolzaken en is afhankelijk van de ontwikkeling die de school maakt. Tijdens deze avond staan een paar onderwerpen centraal.

Denktank:
Elk jaar is er een denktank, waarbij ouders in 4 bijeenkomsten wordt gevraagd om mee te denken over onderwijsinhoudelijke onderwerpen. De mening van ouders wordt gewaardeerd en meegenomen in grote onderwijskundige vernieuwingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

 - Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Voorschool (ko)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |
| Hoger onderwijs (hbo/wo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Ambulante schoolbegeleidingsdienst Onderwijs Advies  |
| Politie  |
| Voorschoten Voor Elkaar  |

Toelichting samenwerking

.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |