

Fortgensschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Welkom bij de Fortgensschool

Graag bieden wij u de schoolgids van de Fortgensschool aan. Deze gids geeft u een kijkje in de keuken van ons onderwijs. U leest hoe wij met de kinderen werken en welke plek zij binnen onze school innemen. Ook delen we onze ambities en geven we aan waar we de komende jaren aan willen werken.

Daarnaast krijgt u een inkijkje in ons dagelijks handelen: waarom we doen wat we doen en welke keuzes daaraan ten grondslag liggen. We zijn trots op onze school en laten u graag ervaren hoe wij ons elke dag met veel energie inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

De schoolgids is bedoeld voor alle ouders: zowel voor ouders die al verbonden zijn aan onze school als voor ouders die ons nog willen leren kennen. Nieuwe ouders nodigen we van harte uit voor een kennismakingsgesprek.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Namens het hele team bedanken wij u voor uw interesse en hopen we u binnenkort te mogen begroeten op onze prachtige locatie in de wijk Adegeest in Voorschoten.

Met vriendelijke groet,

Sandra Joziasse en Myrthe Kousemaker

Directie van de Fortgensschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Fortgensschool
Van Beethovenlaan 10 A
2253BE Voorschoten

☎ 0715612995
🌐 <http://www.fortgens.pcsv.nl>
✉ fortgensschool@fortgens.pcsv.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myrthe Kousemaker	myrthe.kousemaker@fortgens.pcsv.nl
Adjunct-directeur	Sandra Joziasse	sandra.joziasse@fortgens.pcsv.nl

Schoolbestuur

**Protestants-Christelijke Schoolvereniging
Voorschoten**
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 762
🌐 <http://www.pcsv.nl>

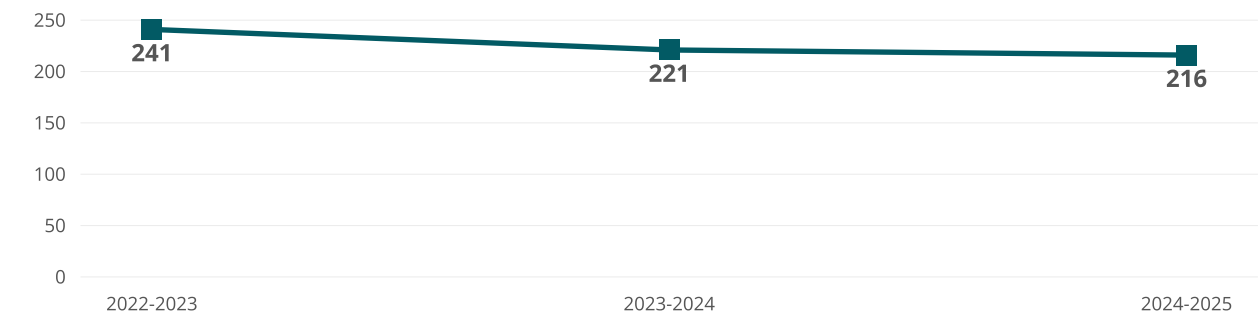
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

 2024-2025
216

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Een betrokken samenwerking
- Kwalitatief goed onderwijs
- Thematisch onderwijs
- Vertrouwen in elkaar

Missie en visie

Onderwijsvisie van de Fortgensschool

Samen leren, samen leven: (op)groeien in een warme schoolgemeenschap

Je krijgt ruimte voor wie jij bent, geeft ruimte aan de ander en draagt bij aan het geheel.

Onze protestants-christelijke dorpsschool is meer dan een plek om te leren; we zorgen er samen voor dat elk kind, elke ouder en ieder teamlid zich gezien en gehoord voelt. Dat is geen loze belofte, het is iets wat je bij ons elke dag kunt ervaren. We zijn dichtbij en benaderbaar: op het schoolplein, in de klas en tijdens momenten waarop we bewust samenkomen. We praten met elkaar over wat ons bezighoudt. We staan voor elkaar klaar, helpen elkaar verder en zoeken samen naar oplossingen, óók als het even moeilijk is.

Wij geloven dat leren een avontuur is. Elke dag krijg je bij ons de kans om nieuwe dingen te ontdekken, je talenten te ontwikkelen en te groeien. Onze school is een plek waar we samen uitdagingen aangaan, waar fouten maken erbij hoort en waar we elkaar helpen om het beste uit onszelf te halen.

We werken thematisch met het International Primary Curriculum (IPC). Daarmee verbinden we vakken met elkaar, zodat leren niet alleen leuk is, maar ook betekenisvol. Je doet veel kennis op én leert hoe je die kunt toepassen. Door samen te werken aan projecten en onderzoeksvragen leer je kritisch denken, samenwerken en creatieve oplossingen bedenken: Vaardigheden die je nodig hebt in de wereld van morgen.

We zijn bovendien een Gezonde School. We besteden aandacht aan gezond leven: we eten bewust, bewegen veel, ook tijdens de lessen. We maken graag gebruik van onze groene, uitnodigende buitenruimte waar kinderen kunnen spelen en ontdekken.

Wat beloven wij jou?

Het belang van het kind staat altijd voorop.

Iedereen krijgt gelijke kansen om het beste uit zichzelf te halen.

We zorgen voor een warme, veilige school waar je je thuis voelt.

Thematisch onderwijs daagt uit en zorgt voor samenhang.

We geven je een stevige basis van kennis én leren je hoe je die kunt gebruiken.

We leren je niet alleen feiten, maar ook hoe je een betrokken, zelfverzekerde wereldburger wordt.

We hebben duidelijke afspraken en helpen elkaar om te groeien.

We werken samen met ouders en andere betrokkenen.

Ook het team blijft leren en ontwikkelen.

Wat verwachten we van jou?

Vertrouwen

In jezelf, in de ander en in het proces.

Openheid en eerlijkheid

Zodat we samen kunnen groeien.

Betrokkenheid

Bij je leerproces, bij elkaar en bij onze school.

Verbinding met onze groep

Je krijgt ruimte voor wie jij bent, geeft ruimte aan de ander en draagt bij aan het geheel.

Identiteit

Onze identiteit

De Fortgensschool is een school waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook breed ontwikkelen tot betrokken en nieuwsgierige wereldburgers. We geloven in betekenisvol onderwijs. Vanuit onze visie werken we thematisch, doelgericht en in verbinding met de wereld om ons heen.

Thematisch onderwijs met IPC en IEYC

Op de Fortgensschool werken we thematisch met de internationale leerlijn IPC (International Primary Curriculum). Kinderen leren binnen één overkoepelend thema verschillende vakgebieden kennen. Zo ontstaat er samenhang tussen de vakken en leren kinderen verbanden leggen. Ze denken vanuit verschillende invalshoeken, werken actiever mee en ontdekken dat leren leuk en relevant is.

Aan de hand van concrete en actuele onderwerpen raken kinderen betrokken en nieuwsgierig. Een voorbeeld hiervan is het IPC thema Chocolade. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige vorming en burgerschap komen binnen dit thema geïntegreerd aan bod:

- Bij aardrijkskunde onderzoeken we waar cacaobomen groeien, hoe cacao als handelsgewas wordt verbouwd en wat de invloed daarvan is op mens en natuur. Ook leren kinderen over import en export van cacaobonen.
- Bij geschiedenis verdiepen we ons in de ontdekking van chocolade, de rol van de Azteken en het Spaanse rijk, en de wereldwijde handel in de Gouden Eeuw.
- Bij natuur kijken we naar de ingrediënten van chocolade, het effect ervan op je tanden, het smeltpunt, en de redenen waarom wikkels van bepaalde materialen worden gemaakt.
- Bij techniek leren kinderen hoe chocolade wordt gemaakt en experimenteren ze met verschillende toevoegingen om smaken te veranderen of te versterken.
- Bij kunstzinnige vorming ontwerpen leerlingen hun eigen verpakking voor een chocoladereep en ontdekken ze hoe kunst en reclame invloed kunnen uitoefenen op gedrag.
- Bij het vakgebied internationaal staan eerlijke handel (fairtrade) en culturele betekenis centraal: wat is 'fairtrade' chocola, welke andere fairtradeproducten bestaan er?

Door het verbinden van deze vakgebieden binnen één betekenisvol thema, leren kinderen niet alleen feiten en vaardigheden, maar ook kritisch denken en wereldburgerschap.

Voor groep 1 en 2 werken we met IEYC (International Early Years Curriculum), de variant voor jonge kinderen. Door middel van de thema's leren kinderen de wereld spelenderwijs ontdekken, passend bij hun ontwikkelingsfase.

We betrekken onze omgeving actief bij het onderwijs. Door samen te werken met onder andere musea, natuureducatie, de bibliotheek en het Kunstgebouw verrijken we onze thema's en maken we het onderwijs nóg betekenisvoller.

Doelgericht werken en ruimte voor ontwikkeling

Voor de basisvakken werken we met heldere leerdoelen. We stemmen ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben baat bij extra uitleg of herhaling, anderen zijn juist toe aan meer uitdaging of verdieping. Door deze aanpak krijgt elk kind de kans om op zijn of haar niveau uitgedaagd te worden en belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals doorzettingsvermogen en zelfstandig leren, op weg naar 'leren leren'.

Waarde(n)vol leren en burgerschap

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief groeien, maar ook sociaal en moreel. Op onze school leren kinderen om zich te verplaatsen in anderen, in hun klasgenoten, maar ook in mensen in andere situaties en culturen. We besteden aandacht aan normen, waarden en samenleven. Burgerschapsvorming is voor ons een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Zo bouwen we samen aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolgemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in bouwen

Op de Fortgensschool werken we in drie bouwen:

- **De onderbouw:** groepen 1 en 2
- **De middenbouw:** groepen 3, 4 en 5
- **De bovenbouw:** groepen 6, 7 en 8

Binnen elke bouw werken collega's intensief samen aan de invulling van de thema's, de vakinhoud en de begeleiding van onze leerlingen. We delen kennis, benutten elkaars kwaliteiten en stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk op elkaar af, zodat we gezamenlijk zorgen voor een doorlopende lijn en een veilige, rijke leeromgeving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

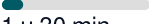
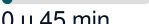
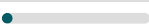
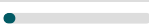
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en rekenen/ IEYC	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gymnastiek (door vakleerkracht)	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Ontwikkeling Sociale vaardigheden	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal en rekendans (door vakleerkracht)	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Inzet van onderwijstijd bij jonge kinderen

Bij jonge kinderen besteden we een belangrijk deel van de onderwijstijd aan spel. Spel is immers de meest natuurlijke en krachtige manier waarop jonge kinderen leren. Tijdens het spelen ontdekken ze wie ze zijn, leren ze omgaan met anderen en verkennen ze op een actieve manier hun omgeving. Het spel draagt bij aan de ontwikkeling van taal, motoriek, sociale vaardigheden en probleemoplossend denken. Zo leggen we op een betekenisvolle manier de basis voor het latere schoolse leren.

Onze leerkrachten zorgen voor een rijke speel- en leeromgeving die kinderen uitnodigt tot doelgericht spel. Ze begeleiden het spel, dagen kinderen uit en stemmen activiteiten af op de ontwikkelingsfase van het kind. Deze speelse en onderzoekende manier van leren is verankerd in onze werkwijze met IPC.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Thematisch en doelgericht leren met IPC

Op onze school werken we in de ochtenden aan de basisvakken. In de middagen staat het thematisch werken centraal, met het curriculum van IPC (International Primary Curriculum). Dit eigentijdse onderwijsprogramma omvat vakgebieden als natuur en techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, creatieve en culturele vorming, muziek en burgerschap. Waar mogelijk worden vakken als begripdend lezen en taal geïntegreerd in de thema's.

IPC stimuleert effectief en betekenisvol leren. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het ontdekken van talenten, het leren omgaan met verschillen en het verkennen van de wereld om hen heen, inclusief internationale vraagstukken en andere culturen.

De thema's binnen IPC zijn rijk, actueel en betekenisvol. Ze sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen én bieden tegelijkertijd verdieping en uitdaging. Door het integreren van verschillende vakgebieden ontstaat er samenhang in het leren en krijgen kinderen de kans om verbanden te leggen en nieuwe inzichten op te doen.

Elk thema start met een gezamenlijke activiteit: het startpunt, waarmee kinderen op een actieve en vaak speelse manier kennismaken met het onderwerp. Daarna volgt de kennisoogst: wat weten we al? Kinderen brengen bestaande kennis, ideeën en verbanden in kaart, bijvoorbeeld met behulp van mindmaps.

De leerkracht biedt vervolgens gerichte, inhoudelijke kennis aan die past bij het thema. Deze kennis wordt gestructureerd aangeboden, waarbij vakinhoudelijke doelen centraal staan. Denk aan historische tijdvakken, topografische kennis, natuurkundige begrippen of culturele en maatschappelijke thema's. De leerlingen leren niet alleen feiten, maar leren deze ook in context te plaatsen en verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden. Zo bouwen zij een stevige kennisbasis op, die hen helpt om steeds complexere leerstof te begrijpen.

Vanuit deze basis formuleren de kinderen een onderzoeksvraag die ze gedurende het thema verder uitwerken. Ze worden daarbij gestimuleerd om zelf na te denken, verbanden te leggen en nieuwsgierig te blijven.

Aan het eind van elk thema delen de kinderen hun bevindingen en leeropbrengsten met elkaar tijdens een gezamenlijke afsluiting.

Meer informatie over het IPC-programma vindt u op ipc-nederland.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Werkpleinen voor zelfstandig werk en groepswork
- Lift
- Kinderen werken op een eigen device



2.2 Het team

We werken in een professionele cultuur en zijn als team voortdurend in ontwikkeling. We zetten onze individuele expertise in waar dat in de school nodig is. We werken goed samen en we leren van elkaar. Wanneer er hulp gevraagd wordt, helpen we elkaar. We geven elkaar positieve feedback. We zijn trots op onze school!

De vakken handvaardigheid, wetenschap en technologie, tekenen en muziek worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van IPC. We hebben vakleerkrachten voor gym en bij de kleuters hebben we een dansjuf voor taal- en rekendans. We bieden rijk onderwijs waarbij we willen samen werken met ouders en de wereld om ons heen. Excursies worden gedaan passend bij de thema's van dat moment.

We werken daarvoor onder andere samen met:

- Kijkkunst
- Naar buiten Leiden
- Verwonder om de hoek
- Museum Voorschoten en diverse musea in Leiden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wat doen we bij afwezigheid van een leerkracht?

Voor vervanging bij afwezigheid van een leerkracht volgt onze school het PCSV-brede vervangingsprotocol. Dit protocol is terug te vinden op onze website.

Bij ziekte of andere vormen van afwezigheid zorgt de schoolleiding voor een passende oplossing. Ons uitgangspunt is om vervanging zoveel mogelijk intern te organiseren. We kijken daarbij eerst naar mogelijkheden binnen ons eigen team, zoals inzet van leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten.

Afhankelijk van de situatie kiest de directie uit de volgende opties:

- **Interne vervanging:** We kijken of er een beschikbare collega is. Als dat niet het geval is, kunnen leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten worden ingezet. Soms hanteren we dan een opendeurenbeleid, waarbij groepen samen werken.
- **Groepsverdeling:** Wanneer interne vervanging niet mogelijk is, kan de groep tijdelijk over andere groepen worden verdeeld.
- **Thuisblijven:** Als er echt geen vervanging beschikbaar is, kan de school besluiten dat de groep een dag thuisblijft. Dit is altijd het laatste redmiddel.

We doen ons uiterste best om het onderwijs zo goed mogelijk doorgang te laten vinden en maken steeds een zorgvuldige afweging in het belang van onze leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Norlandia*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit ons schoolplan

Onderstaande punten vormen speerpunten uit ons schoolplan en geven richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs in de komende periode:

1. Voor de vakgebieden **rekenen, lezen, taal en spelling** is een samenhangend curriculum uitgewerkt, waarin de doorgaande leerlijnen duidelijk zichtbaar zijn. Dit curriculum sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en zorgt voor structuur en samenhang in ons aanbod.
2. Voor het vak **Engels** zijn we gestart met de implementatie van de nieuwe methode *Blink*, waarmee we toewerken naar een eigentijdse en motiverende invulling van het vak.
3. Het **NT2-beleid** (Nederlands als tweede taal) is uitgewerkt en heeft een duidelijke plek gekregen binnen onze zorgstructuur. Hiermee kunnen we anderstalige leerlingen gerichter ondersteunen.
4. Ook het **plusbeleid** is vastgesteld en ingebed in de zorgstructuur van de school. Hiermee zorgen we voor passend onderwijsaanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
5. Het **burgerschapsbeleid** wordt verder ontwikkeld. We brengen de koppeling tussen activiteiten en leerdoelen beter in beeld, zodat inzichtelijk wordt hoe we structureel werken aan burgerschapsvorming. We zetten ons bewust in voor de maatschappelijke doelen.
6. We investeren in de **professionalisering van het team** en maken deze ontwikkeling zichtbaar via het bekwaamheidsdossier.
7. De **interne begeleiding** groeit door in de rol van **kwaliteitscoördinator**
8. Binnen **IPC** werken we het plan van aanpak verder uit, om te zorgen voor een stevige borging van thematisch en doelgericht onderwijs in alle groepen waarin kennisoverdracht een grote rol speelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

De teamleden werken aan de vooropgestelde doelen in werkgroepen samen. In deze werkgroepen zitten mensen die betrokken zijn bij het onderwerp en het team meenemen in het stappenplan. We houden zicht op de voortgang met behulp van WMK-PO, een kwaliteitsinstrument. In het bouwoverleg en in de werkgroepen wordt elke 6 weken gereflecteerd op de voortgang van de gestelde doelen in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op onze school

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind in de eigen regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. De meeste leerlingen kunnen het reguliere lesaanbod goed volgen, maar ieder kind is uniek.

Soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan wat wij, zelfs met hulp van onze partners, kunnen bieden. In dat geval gaan we in gesprek met jullie als ouders om samen te kijken wat er nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband PPO regio Leiden en de AED-medewerker ondersteunen ons hierbij. (AED = Ambulant Educatieve Dienst)

Wij streven ernaar om elke leerling passend onderwijs te bieden, waarbij we hen begeleiden en uitdagen op hun eigen niveau. We brengen de onderwijsbehoeften van elke leerling in kaart en betrekken zowel de leerling als de ouders actief in dit proces. Bij extra ondersteuning geven leerlingen zelf aan wat zij nog willen leren. Als wij extra hulp aanvragen, komt dat voort uit specifieke onderwijsbehoeften die het reguliere onderwijs niet vanzelfsprekend kan bieden. Tegelijkertijd blijven we investeren in de didactische vaardigheden van onze leraren, met focus op leer- en gedragstaken.

Schematisch weergegeven ziet onze basisondersteuning er als volgt uit:

Niveau 1: Basiskwaliteit – een goede basis

- In alle lessen bieden we basisondersteuning ter bevordering van de brede ontwikkeling van leerlingen.
- Doel: voorkomen van lichte leer- en gedragsproblemen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

- In elke klas zijn er leerlingen voor wie de leerstof te moeilijk of te makkelijk is.
- De leraar past het onderwijs aan met extra instructie, verrijking of begeleiding binnen de reguliere lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

- De leraar overlegt met de intern begeleider over aanvullende ondersteuning binnen de klas.
- Indien nodig betrekken we het samenwerkingsverband of andere ketenpartners.
- Vanaf dit niveau (en soms eerder) werken we samen met o.a. CJG, GGD en leerplichtambtenaar voor niet-onderwijsgerelateerde problematiek.

Niveau 4: Extra ondersteuning op school

- Als leerlingen ondanks extra begeleiding hun doelen niet halen, bieden we extra ondersteuning buiten de reguliere lessen.
- We stellen haalbare doelen op en maken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met een eigen leerlijn.
- Het samenwerkingsverband kan hierbij meedenken.

Niveau 5: Onderwijs buiten de school

- Als de benodigde ondersteuning niet binnen de school geboden kan worden, vragen we het samenwerkingsverband om advies.
- Mogelijke uitkomst: verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO).
- Ouders worden zo vroeg mogelijk betrokken bij dit proces. Bij zorgen kunnen zij terecht bij de leerkracht, die overlegt met de intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten op de Fortgensschool werken samen met het team van interne begeleiding, remedial teacher of de hoogbegaafdheid-specialist en de onderwijsondersteuners om voor alle kinderen in de groep een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Fortgensschool werken bevlogen leerkrachten die veel aandacht hebben voor het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen. Waar nodig schakelen we deskundigen in, zowel vanuit ons eigen team als van buiten de school. We zetten hun expertise doelgericht in om de juiste ondersteuning te bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Fortgensschool is er veel aandacht voor het leren leren. Dat zit verweven in ons onderwijsaanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht motorisch remediëring

De gymleerkracht werkt met kleine groepjes kinderen die specifieke leerbehoeftes hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Fortgensschool willen we de ingezette koers graag vasthouden.

- We hebben een persoonlijke aanpak.
- We hebben een sterk team van leraren en begeleiders.
- We bouwen aan een nauwe band met opvoeders en andere “externen” in de samenleving.
- We bieden betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen buiten school én binnen de school leren.
- We stimuleren een onderzoekende houding
- We bieden een omgeving waarin we fouten durven maken om daarvan te kunnen leren

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces én bij de inrichting van het onderwijs dat hen ondersteunt. Hoewel jonge kinderen soms nog niet altijd goed kunnen verwoorden wat zij nodig hebben, geloven wij dat hun stem waardevol is bij het vormgeven van passend onderwijs.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod:

- **Individuele gesprekken:** Twee keer per jaar voeren we gesprekken met elke leerling. We vragen wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Deze informatie wordt verwerkt in het doelenplan van de leerling.
- **Leerlingreflectie:** Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden gestimuleerd om zelf aan te geven wat zij willen leren en welke aanpak voor hen werkt. Bij leerlingen met een eigen leerlijn wordt dit zichtbaar in het OntwikklingsPerspectiefPlan (OPP). Dit bevordert eigenaarschap en motivatie.
- **Portfolio:** Twee keer per jaar geven de leerlingen inzicht in hun ontwikkeling door het vullen van hun portfolio. Hierin worden de doelen vermeld en geëvalueerd door de leerling zelf. De leerkracht geeft feedback en het portfolio wordt met de ouders besproken.
- **Evaluatiegesprekken:** Handelingsplannen en OPP. Bij de evaluatie van ondersteuningstrajecten vragen we leerlingen actief naar hun mening over wat goed ging en wat beter kan.
- **Leerlingraad :** We beschikken over een leerlingraad waarin leerlingen feedback kunnen geven op bredere thema's, zoals het schoolklimaat, veiligheid en ondersteuning. Hun ervaringen kunnen waardevolle inzichten opleveren voor het verbeteren van onze basisondersteuning.

Extra informatie

Regulier basisonderwijs met oog voor ieder kind

Op onze school zien we dat iedere leerling uniek is. Elk kind heeft talenten en verdient de ruimte om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen. We denken in kansen en oplossingen, óók wanneer een leerling iets extra's nodig heeft. Alle leerlingen zijn welkom.

Wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, proberen we dat in eerste instantie binnen de school te organiseren. We hebben een remedial teacher (RT'er) voor drie dagen per week en werken daarnaast met onderwijsondersteuners waardoor de leerkracht extra gerichte begeleiding kan bieden.

Voor rekenen en spelling werken alle leerlingen digitaal. De verwerking vindt plaats op een device met behulp van een adaptief leerprogramma, dat zich automatisch aanpast aan het niveau van de leerling. In de middagen werken we thematisch met het programma IPC, waarin zowel kennisdoelen als vaardigheidsdoelen centraal staan.

Als blijkt dat de interne zorg niet toereikend is, betrekken we waar mogelijk externe deskundigheid. Denk hierbij aan ondersteuning van PPO Leiden, psychologen, logopedisten, het Centrum voor Jeugd en Gezin en andere onderwijskundige experts.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen geven we les in sociaal-emotioneel leren. Hiervoor maken we gebruik van **Kwink**, een programma dat is gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten. De lessen worden door leerlingen als zinvol, praktisch en leuk ervaren.

Kwink richt zich op het versterken van een veilige groepssfeer en het voorkomen van bijvoorbeeld pesten. De methode werkt onder andere vanuit de principes van *Positive Behaviour Support* (PBS). Daarnaast besteedt Kwink aandacht aan burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Wij maken daarbij ook gebruik van de speciale burgerschapsmodule binnen Kwink.

Naast Kwink gebruiken we de verhalen uit **Trefwoord**, onze methode levensbeschouwing, als aanleiding voor gesprekken met de kinderen over waarden, normen en omgang met elkaar.

Op school is een **anti-pestcoördinator** aanwezig. Zowel leerlingen als leerkrachten kunnen bij haar terecht met vragen of zorgen over sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito LiB.

Leerlingbetrokkenheid en sociaal-emotionele monitoring

We vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen zich voelen en hoe zij de school ervaren. Daarom gaan leerkrachten regelmatig met de kinderen in gesprek, met speciale aandacht voor hun gevoel van veiligheid.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen planmatig en cyclisch, volgens de uitgangspunten van **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Dit betekent dat we doelgericht informatie verzamelen en analyseren, en op basis daarvan ons onderwijsaanbod aanpassen. Zo werken we datagestuurd en houden we oog voor zowel de individuele leerling als de groep als geheel.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed in beeld te krijgen, maken we gebruik van verschillende instrumenten:

- **Leerlingvragenlijst (Cito LiB):**
Twee keer per jaar vullen leerlingen een digitale vragenlijst in over hun sociaal-emotioneel welbevinden.
- **Leerling in Beeld (observatie door leerkrachten):**
Ook twee keer per jaar vullen leerkrachten een observatie-instrument in. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken in het team en vergeleken met de ervaringen van de leerling zelf.
- **Veiligheidsbeleving:**
Leerlingen geven twee keer per jaar via een korte enquête aan hoe veilig zij zich voelen op school.
- **Burgerschapsvragenlijst (groep 7 en 8):**
Jaarlijks meten we de kennis, vaardigheden en houding van onze oudste leerlingen ten aanzien van burgerschap. De resultaten helpen ons om ons aanbod verder te versterken.

Daarnaast werken we preventief aan een veilige en positieve groepsdynamiek met behulp van de methode **Kwink**. Deze sluit naadloos aan bij thema's zoals veiligheid, groepsvorming, gedrag en burgerschap.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. den Hollander	marielle.denhollander@fortgens.pcsv.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adriaans	lieselotte.adriaans@fortgens.pcsv.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schaaper	denise.schaaper@fortgens.pcsv.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Wij vinden goed contact tussen school en thuis van groot belang. Een open en betrokken samenwerking draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Daarom houden we u zoveel mogelijk op de hoogte van alles wat speelt: zowel belangrijke schoolzaken als de persoonlijke ontwikkeling van uw kind.

Andersom waarderen we het ook als u ons informeert over gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op uw kind. Samen weten we meer en kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Daarnaast vragen we ouders regelmatig om mee te denken en mee te helpen bij schoolactiviteiten. Uw betrokkenheid maakt het schoolleven niet alleen leuker, maar ook rijker en betekenisvoller.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie en betrokkenheid

Op de Fortgensschool vinden we heldere en regelmatige communicatie met ouders belangrijk. We gebruiken hiervoor het oudercommunicatieplatform **Social Schools**. Via de app of onze website kunt u berichten lezen van zowel de schoolleiding als de groepsleerkrachten. U wordt op de hoogte gehouden van belangrijke data, nieuws uit de groep, praktische mededelingen, veranderingen in de leerlingpopulatie en aanvullende informatie bij de jaaragenda. Ook delen we regelmatig updates over ontwikkelingen in ons onderwijs.

De leerkrachten plaatsen regelmatig groepsberichten, waarin ze vertellen over de activiteiten en doelen in de klas, vaak aangevuld met foto's.

Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kind gebruiken we het ouderportaal van **Parnassys**. Hierin kunt u onder andere toetsresultaten, gespreksverslagen en absenties bekijken. Via dit portaal heeft u toegang tot het leerlingsdossier van uw kind, met een overzicht van onderwijskundige gegevens zoals toetsuitslagen en gespreksverslagen.

Daarnaast organiseren we op verschillende momenten activiteiten waarbij u actief betrokken bent bij het schoolleven van uw kind:

- **Tienminutengesprekken:** Drie keer per schooljaar nodigen we ouders uit voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. In deze gesprekken bespreken we de voortgang en het welbevinden van uw kind. Dit doen we aan de hand van het portfolio van uw kind, waarin zichtbaar wordt waaraan gewerkt is, welke groei er is en wat nog aandacht vraagt.
- **Kijkmomenten** in de klas: Twee keer per jaar bent u bij de start van de dag welkom om een kijkje te nemen in de klas.
- **Afsluiting van IPC-thema's:** aan het eind van een themaperiode laten kinderen aan ouders zien wat ze geleerd hebben, bijvoorbeeld via een presentatie, tentoonstelling of activiteit in de klas.
- Informatiemarkt aan het begin van het schooljaar: tijdens deze markt maakt u kennis met de leerkrachten, ondersteuners en andere medewerkers binnen de school. Daarnaast is er een informatiemoment waarin u uitleg krijgt over de gang van zaken in de nieuwe klas van uw kind.
- **Klankbordmomenten:** wanneer zich onderwerpen voordoen waarbij we graag uw mening horen, organiseren we een klankbordmoment. We vinden het belangrijk om te weten wat er leeft onder ouders en nemen deze input mee in onderwijsvernieuwing en beleidskeuzes.

Klachtenregeling

Sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat onze school voor iedereen een veilige plek is om te leren, te werken en zich te ontwikkelen. Daarom zetten we ons actief in voor een positief leef- en leerklimaat, waarin leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers zich veilig en verbonden voelen met de school.

Ons doel is om alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen en rond de school te voorkomen. Wanneer zich toch incidenten voordoen, nemen wij passende maatregelen om verdere escalatie te voorkomen. De Onderwijsinspectie ziet toe op de uitvoering van ons beleid, dat niet alleen uit overtuiging, maar ook vanwege onze wettelijke zorgplicht is opgesteld.

Aandacht voor groepsvorming en preventie

Aan het begin van het schooljaar besteden leerkrachten veel aandacht aan groepsvorming en sociale veiligheid. Samen met de leerlingen worden groepsregels opgesteld en worden activiteiten aangeboden die het groepsproces versterken. Gedurende het schooljaar geven we lessen uit de methode Kwink, waarin sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan.

Relevante contactpersonen binnen onze school

- Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
Lieselotte Adriaans – lieselotte.adriaans@fortgens.pcsv.nl
- Intern contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon)
Lieselotte Adriaans – lieselotte.adriaans@fortgens.pcsv.nl
- Anti-pestcoördinator
Marielle den Hollander – marielle.denhollander@fortgens.pcsv.nl
Denise Schaaper – denise.schaaper@fortgens.pcsv.nl
- Externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerkrachten
GGD Hollands Midden – 088-3083342
externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
- Directeur
Myrthe Kousemaker – myrthe.kousemaker@fortgens.pcsv.nl
Sandra Joziasse – sandra.joziasse@fortgens.pcsv.nl
- Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel
E-mailadressen zijn te vinden op de website van de Fortgensschool onder het kopje Team.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Soms is er meer zorg nodig dan we samen met u als ouder kunnen bieden. In dat geval schakelen we, altijd in overleg met u, externe professionals in, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het jeugd- en gezinsteam, Veilig Thuis of het schoolmaatschappelijk werk. Samen bepalen we welke aanvullende ondersteuning passend is voor uw kind.

Klachten en klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden of problemen ontstaan. Daarom heeft onze school een klachtenregeling. We zien een klacht als een kans om te verbeteren en vinden het belangrijk dat u zich vrij voelt om ons aan te spreken wanneer iets anders gaat dan u had verwacht.

De klachtenregeling maakt onderscheid tussen klachten over machtsmisbruik (zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten) en overige klachten (zoals over begeleiding, beoordeling of organisatie). Bij algemene klachten vragen we u eerst in gesprek te gaan met de betrokken medewerker, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie.

Bij klachten over machtsmisbruik kunnen leerlingen en ouders terecht bij de intern contactpersoon (Lieselotte Adriaans). Zij luistert, neemt signalen serieus en bespreekt welke stappen mogelijk zijn. Ook kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die u ondersteunt en begeleidt bij eventuele vervolgstappen.

Deze vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn strikt vertrouwelijk. U kunt contact opnemen via de GGD Hollands Midden, secretariaat Jeugdgezondheidszorg.

Telefoon: 088 – 254 23 84

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Als het nodig is, kan een klacht officieel worden ingediend bij de klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over mogelijke maatregelen. Het schoolbestuur beslist hierover en informeert alle betrokkenen.

Landelijke Klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor protestants-christelijk onderwijs:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een onmisbare rol binnen onze school. Een eigentijdse basisschool kan niet zonder de inzet en betrokkenheid van ouders. Samen zorgen we voor een rijke, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR) vervullen hierin een formele rol. Daarnaast zetten veel ouders zich op andere manieren actief in, zowel tijdens schooltijd als daarbuiten.

Enkele voorbeelden van ouderhulp:

- Meedenken en meehelpen bij het verrijken van thematisch onderwijs in de klas
- Verzorgen van workshops voor leerlingen
- Begeleiden en vervoeren van groepjes kinderen bij excursies
- Ondersteunen bij sportactiviteiten en vieringen
- Fungeren als klassenouder: praktische ondersteuning voor de leerkracht
- Helpen bij handvaardigheidslessen

De inzet van ouders gebeurt altijd in overleg met de groepsleerkracht. Deze geeft uitleg of instructie waar nodig en blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de activiteiten in de groep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- en andere extraatjes
- Juffen en meesterdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis voor groep 1 t/m 7 (gemiddeld rond € 27,50)
- Schoolkamp in groep 8 (streven is rond de € 85,00 voor 3 dagen)

Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vragen ouders om een afwezigheid van hun kind bij voorkeur door te geven via een melding in de Social Schools-app. Lukt dit niet, dan kan de afmelding ook telefonisch worden doorgegeven vóór aanvang van de schooldag.

Wanneer een leerling om 8.45 uur nog niet op school is en wij geen melding hebben ontvangen, neemt de leerkracht contact op met de ouders om te informeren naar de reden van de afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een aanvraagformulier voor verlof aanvragen. De directie bepaalt of het verlof toegekend wordt, hierbij worden de richtlijnen van het Regionaal Bureau Leerplicht gehanteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Rondleiding

Overweegt u onze school voor uw kind? U bent van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding en een persoonlijk kennismakingsgesprek. We nemen graag de tijd om u rond te leiden, uw vragen te beantwoorden en samen te kijken of onze school passend is.

Toelatingsbeleid voor vierjarigen

Om voor toelating op onze school in aanmerking te komen dient u minimaal 10 weken voor de aanvang van het schooljaar waarin uw kind start, een aanmeldingsformulier volledig in te vullen en te ondertekenen. Het inleveren van een ingevuld aanmeldingsformulier betekent echter niet dat uw kind automatisch is geplaatst. Voorgaande aan de plaatsing van een kind is het wenselijk dat zowel u als de school zich van de wederzijdse verwachtingen op de hoogte stellen. Een kind is wettelijk toelaatbaar op de leeftijd van 4 jaar.

Aanmelden

U kunt uw kind te allen tijde aanmelden op de Fortgensschool middels het inschrijfformulier dat u kunt opvragen bij de administratie van de school. Is uw kind jonger dan 3 jaar dan spreken we van een vooraanmelding. Deze vooraanmelding dient definitief gemaakt te worden als het kind 3 jaar geworden is. In dit geval krijgt u bericht als uw kind 3 jaar wordt dat u de vooraanmelding definitief moet maken. Zowel bij een vooraanmelding als een definitieve aanmelding, zal de school uw aanmelding bevestigen. Na ontvangst van de definitieve aanmelding onderzoekt de school of er extra ondersteuning nodig is. U dient de school alle relevante informatie om de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van het kind vast te stellen te verstrekken. Wanneer er een schriftelijk advies, gericht op het (schoolse) functioneren van uw kind, op basis van onderzoeksgegevens van derden aanwezig is, dient u hierin inzage te verstrekken.

Toelating

Iedere school hanteert eigen criteria voor de plaatsing van leerlingen. Een leerling kan worden geplaatst als het schoolondersteuningsprofiel passend is bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. In principe hanteren wij een maximale groepsomvang van 30 leerlingen, mits de groepsbezetting dit toelaat. Deze grens mag niet worden overschreden.

Als er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, krijgen kinderen van wie een broer of zus al op de Fortgensschool zit, voorrang. Bij de toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften beoordeelt de Fortgensschool jaarlijks of de school aan deze ondersteuningsbehoeften kan blijven voldoen.

Geen toelating

Als een kind (met- of zonder extra ondersteuningsbehoefte) niet geplaatst kan worden, omdat er geen plaatsruimte is, zult u gewezen worden op plaatsingsmogelijkheden bij de andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Intakegesprek en wennen

Ongeveer 10 weken voor de vierde verjaardag, krijgen nieuwe kleuters een uitnodiging voor een intake gesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek stelt de leerkracht u vragen met betrekking tot uw kind. Vervolgens ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht van uw kind om enkele dagdelen te komen wennen op school. Een uitzondering betreft de nieuwe leerlingen die in de grote vakantie vier jaar worden. Voor deze leerlingen zal er aan het einde van het schooljaar één wennmoment plaatsvinden. Hier worden de leerlingen persoonlijk voor uitgenodigd. Na de zomervakantie kunnen zij direct starten. Twee weken voor de zomervakantie nemen wij geen kinderen die 4 jaar worden meer op in de groep. Deze kinderen zijn na de zomervakantie van harte welkom. Het heeft onze voorkeur ook om in december geen nieuwe leerlingen in de groep te plaatsen. Als kinderen in december jarig zijn overleggen we met de ouders over een geschikt moment om plaats te nemen in de nieuwe klas.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden de landelijke (CITO-)toetsen afgenomen in de groepen 3 tot en met 8.

In de hogere groepen worden deze resultaten individueel met de leerlingen besproken met de leerkracht. Samen kijken ze naar leerdoelen voor de komende periode en stellen haalbare doelen op.

In voortgangsgesprekken tussen de leerkracht en de ouders (soms ook met de leerling erbij) worden de resultaten ook besproken en gezamenlijke doelen geformuleerd. Het portfolio vormt hierbij de leidraad.

Ook voeren leerkrachten tweemaal per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. Aan de hand van groepsoverzichten wordt de voortgang besproken en worden gerichte groepsdoelen opgesteld.

Daarnaast worden de resultaten teambreed besproken tijdens een gezamenlijk overleg, waarbij gekeken wordt naar de bredere ontwikkeling binnen de school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten en schooladviezen

Op de Fortgensschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Jaarlijks analyseren we de uitstroomresultaten van onze schoolverlaters, de behaalde referentieniveaus bij de Doorstroomtoets en de match met eerdere verwachtingen en observaties. Ook volgen we de verdere schoolloopbaan van onze oud-leerlingen om de kwaliteit en betrouwbaarheid van onze advisering te blijven toetsen.

Uitstroom in schooljaren

2024

VWO: 7 leerlingen

HAVO/VWO: 5 leerlingen

HAVO: 5 leerlingen

HAVO/VMBO-T: 5 leerlingen

VMBO-T: 1 leerling

VMBO-GL: 1 leerling

VMBO-K: 2 leerlingen

2025

VWO: 11 leerlingen

VWO/HAVO: 2 leerlingen

HAVO: 9 leerlingen

HAVO/VMBO-T: 2 leerlingen

VMBO-T: 4 leerlingen

VMBO;B/K: 1 leerlingen

Referentieniveaus

Lezen

Doorstroomtoets: 97 % van onze leerlingen stroomt op 1F niveau uit.

op 2 F stroomt 87% uit

Taalverzorging

Doorstroomtoets: 100 % van onze leerlingen stroomt op 1F niveau uit.

op 2 F stroomt 77% uit

Rekenen

Doorstroomtoets: 100 % van onze leerlingen stroomt op 1F niveau uit.

op 2F stroomt 57% uit

Herkenning van de uitkomsten

De resultaten van de Doorstroomtoets sluiten grotendeels aan bij het beeld dat wij van onze leerlingen hebben. Ze bevestigen de verwachtingen die we op basis van onze dagelijkse observaties en begeleiding al hadden.

Verklaring van de resultaten

De uitslagen komen goed overeen met de eerder behaalde scores op de Cito-toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem. Dit geeft vertrouwen in de betrouwbaarheid van onze toetsgegevens en de ontwikkeling die leerlingen doormaken.

Beoordeling van de prestaties

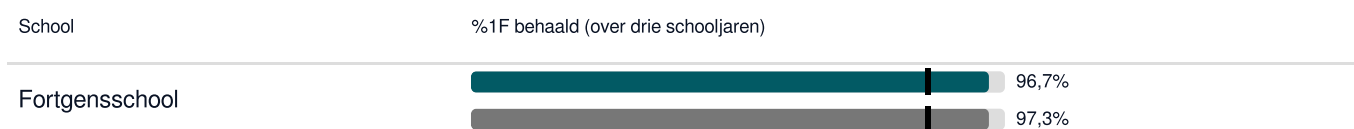
Wij zijn trots op de inzet en vooruitgang van onze leerlingen. Hun ontwikkeling laat zien dat hard werken en gerichte begeleiding echt het verschil maken.

Ontwikkelpunten en vervolgacties

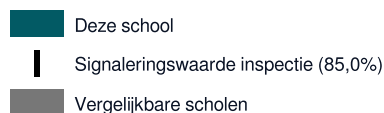
Voor de huidige bovenbouwleerlingen blijven we nauwgezet volgen welke groei zij het komende jaar doormaken. We kijken daarbij specifiek naar het moment waarop leerlingen niveau 1F en 1S behalen. Dit helpt ons om gericht te sturen op verdere ontwikkeling en ondersteuning waar nodig.

Wij ontvangen jaarlijks de NCO-rapportages met daarin (geanonimiseerde) informatie over het schoolsucces van onze oud leerlingen. Op deze wijze volgen wij tot drie jaar na het verlaten van de Fortgensschool hoe onze oud leerlingen zich ontwikkelen. We volgen de leerresultaten van onze oud leerlingen en analyseren of zij op het niveau blijven waarop wij hebben geadviseerd, of zij op- of afstromen/ doubleren. Uit de NCO-rapportage blijkt dat 75% van onze oud leerlingen na 3 jaar nog steeds onderwijs volgt op het door ons geformuleerde schooladvies.

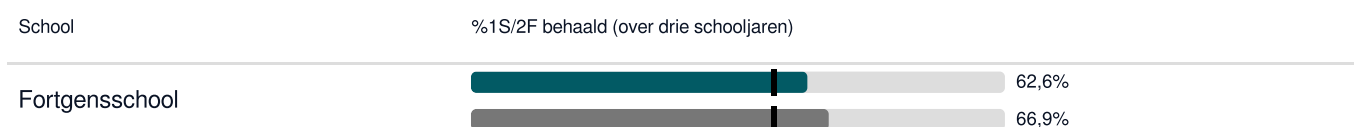
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



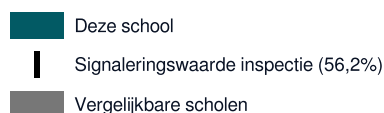
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



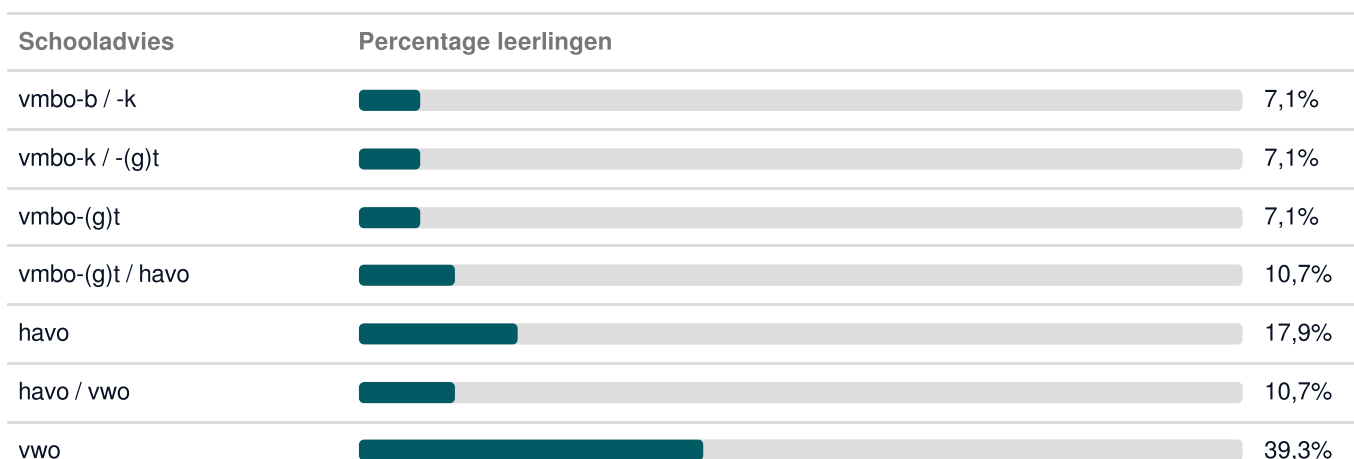
5.3 Schooladviezen

Totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies wordt zorgvuldig samengesteld op basis van een breed en samenhangend beeld van de leerling. Hiervoor brengen we alle relevante informatie bijeen. We betrekken onder andere:

- Observaties en registraties van de leerkrachten
- De ontwikkeling die de leerling doormaakt
- In kaart gebrachte onderwijs-, ondersteunings- en instructiebehoeften
- Resultaten van Citotoetsen en methodegebonden toetsen
- De uitslag van de Doorstroomtoets
- Eventuele beschikbare onderzoeksrapportages

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Sociaal

Plezier

Zorg voor de leerling

Wij willen uw kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Daarom gebruiken wij diverse instrumenten die inzicht geven in de voortgang, zodat het onderwijs waar nodig tijdig kan worden bijgestuurd. Zorg voor onze leerlingen is verweven in alles wat we doen.

De leerkracht

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de zorg rondom de leerling. Via oudergesprekken, kindgesprekken, observaties en leerlingresultaten worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Op basis daarvan wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden. De leerkracht stelt groepsplannen op waarin leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Hierdoor wordt bij elk vak lesgegeven op verschillende niveaus.

De verwerking van de lesstof gebeurt via Gynzy, waarbij leerlingen op hun Chromebook werken aan passende opdrachten. Binnen dit systeem is veel aandacht voor adaptief onderwijs. Leerlingen worden gevolgd op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak: didactisch via observaties, methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen, en sociaal-emotioneel via observaties en vragenlijsten.

De intern begeleider

Op de Fortgensschool is een intern begeleider werkzaam die leerkrachten ondersteunt bij de zorg voor leerlingen. Dit betreft zowel interne als externe zorgtrajecten.

Remedial teacher en extra ondersteuning

Wij onderscheiden ons als school door meer aandacht te geven aan extra ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Drie dagen per week is een remedial teacher beschikbaar voor intensieve begeleiding. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof, maar ook voor leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben. Iedere leerling verdient instructie op het eigen niveau, zodat er passende stappen gezet kunnen worden in de ontwikkeling. Daarnaast zijn er onderwijsondersteuners beschikbaar, zodat de leerkracht extra individuele of groepsgerichte begeleiding kan bieden. Leerlingen met een extra behoefte aan uitdaging begeleiden we met verrijkingsmateriaal waarmee zij gedurende de week zelfstandig werken.

Leerlingen met extra zorg

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zoeken we samen met ouders naar de best passende aanpak. We gaan hierover graag met u in gesprek. Leerlingen met extra zorg worden daarnaast besproken tijdens het interne zorgoverleg, dat circa vijf keer per jaar plaatsvindt. Binnen dit overleg geven diverse professionals uit het zorgteam de leerkracht praktische handvatten om de juiste ondersteuning te bieden.

We hechten veel waarde aan de driehoek ouder-leerkracht-kind en zien de zorg voor de leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De zorgstructuur en indeling in zorgniveaus is terug te vinden op onze website.

Ondersteuningsteam

Wanneer er externe ondersteuning nodig is, schakelen we het ondersteuningsteam van de school in. In overleg met ouders, de leerkracht, intern begeleider, directie en externe instanties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband PPO Leiden en de Ambulante Educatieve Dienst, plannen we gesprekken om te zorgen dat uw kind de juiste zorg ontvangt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen werken we met de methode *KWINK*, die veel aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Als aanvulling daarop gebruiken we de *Kwink Burgerschapsmodule*.

De lessen bieden handvatten om op een preventieve manier om te gaan met situaties die tijdens de schoolperiode vaak voorkomen, zoals: hoe ga je met elkaar om? hoe maak je vriendjes? en wanneer is plagen pesten?

Deze lessen sluiten goed aan bij *Trefwoord*, onze methode voor Levensbeschouwing.

De stellingen die in *KWINK* worden gebruikt, komen ook terug in *Leerling in Beeld*, een meetinstrument voor leerkrachten en leerlingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch in kaart te brengen.

6 Schooltijden en opvang

Per 1 augustus 2007 heeft het bestuur van de PCSV de aansluiting tussen onderwijs en kinderopvang geregeld volgens de richtlijnen van het Ministerie van OC&W. Partner in de kinderopvang is Norlandia te Voorschoten. Ouders zijn vrij in hun keuze voor kinderopvang. Organisaties in Voorschoten die kinderopvang bieden zijn Norlandia, Partou, Trias Kinderopvang, Het Postkantoor en De Uitvinder.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Norlandia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Norlandia** en **Blos** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de meest actuele informatie over buitenschoolse opvang (BSO) verwijzen wij u graag naar de websites van onze samenwerkende kinderopvangorganisaties.

Norlandia biedt BSO aan op onze eigen locatie. Houd er echter rekening mee dat de school en de opvang afzonderlijke organisaties zijn. Als u gebruik wilt maken van de BSO, dient u uw kind rechtstreeks aan te melden bij de betreffende opvangorganisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Viering Leids ontzet	03 oktober 2025	
Studiedag 1	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	12 november 2025	
Sint: vanaf 12 u vrij	05 december 2025	
Kerst: vanaf 12 u vrij	20 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 3	05 maart 2026	
Goede Vrijdag	03 april 2026	
2e Paasdag	06 april 2026	
Studiedag 4	07 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag 5	12 juni 2026	
Laatste schooldag: 12 u vrij	17 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Altijd welkom	maandag tot vrijdag	8.00 tot 16.30

Contactmomenten

Wij hanteren geen vaste spreekuren. Ouders en verzorgers zijn altijd van harte welkom om even binnen te lopen. Mocht het op dat moment niet uitkomen, dan plannen we graag een ander moment dat beter past.